



山东力明科技职业学院

Shandong Liming Polytechnic Vocational College

人 才 培 养 方 案

(专科)

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称

临床医学

二、专业代码

630101

三、招生对象

普通高中毕业生、医药类春季高考生

四、学制与学历

三年制，专科

五、就业面向

面向城乡基层医疗卫生保健服务机构，从事基本医疗、基本公共卫生服务和健康促进等工作。

六、培养目标

培养德、智、体、美全面发展，热爱医疗卫生事业，具有良好职业道德和人文素养，掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和基本技能，具备对常见病、多发病的诊治、预防能力，危急重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务能力，健康促进能力，能够不断更新知识和技能，从事城乡基层医疗卫生服务工作的医学专门人才。

七、培养规格

毕业生在知识、能力和素质方面初步达到临床执业助理医师的基本条件。

1. 知识要求

- (1) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。
- (2) 掌握临床常用药物的药理知识。
- (3) 掌握预防医学、急诊医学和公共卫生服务的基本知识。
- (4) 掌握全科医学的基本知识和方法，具有全科医学理念。
- (5) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

(6) 理解“生物—心理—社会”医学模式，具备“大健康”理念。

(7) 掌握一定的英语、计算机知识。

2. 能力要求

(1) 能正确地进行病史采集、体格检查和医疗文书书写。

(2) 能对常见病、多发病进行诊断、治疗和预防。

(3) 能对急危重症病人进行初步判断、初步处理和转诊。

(4) 能正确进行基本诊疗技术操作。

(5) 能合理使用基本药物。

(6) 能较好地开展基本公共卫生服务。

(7) 能较好地开展卫生适宜技术服务。

(8) 能熟练地进行计算机的基本操作。

3. 素质要求

(1) 热爱医疗卫生健康事业，珍爱生命，关爱病人，具有人道主义精神和良好的职业道德，把维护人民健康作为自己的职业责任。

(2) 具有依法行医的观念，了解国家卫生工作方针、政策和相关法律法规。

(3) 具有正确的临床思维模式，掌握循证医学的基本方法。

(4) 具有良好的人文素养，遵循医学伦理，尊重患者隐私，平等对待病患。

(5) 具有良好的人际沟通能力和团队协作精神。

(6) 具有良好的身体素质和心理素质，适应基层医疗卫生工作环境。

(7) 具有自主学习的能力，注重终身学习。

八、职业证书

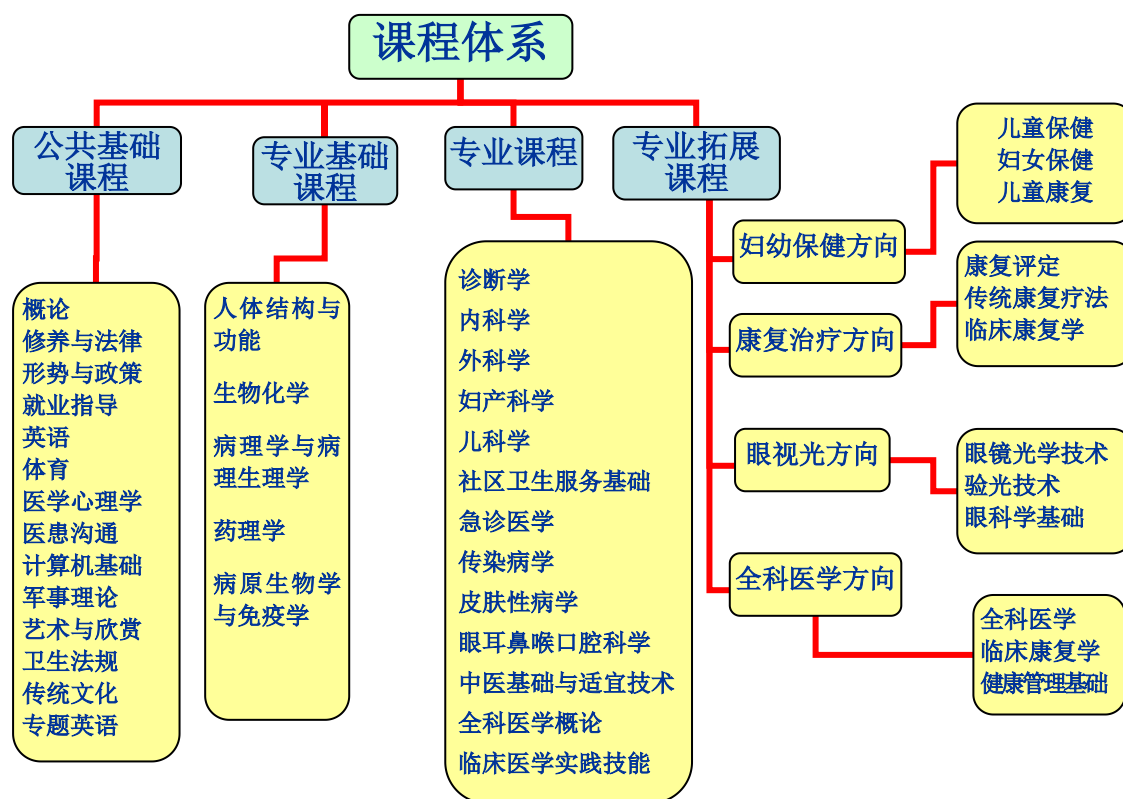
毕业1年后参加国家医师资格考试，合格者获得执业助理医师资格证书。

毕业后参加为期2年的助理全科医生培训合格，期间通过执业助理医师资格考试，可以获得助理全科医师资格证书。

九、职业能力和职业资格标准分析

岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格标准
社区卫生服中心(站)	基本医疗 基本公共卫生服务	1、能规范地进行健康建档； 2、能对常见病多发病进行正确诊治； 3、能规范地开展慢性病管理； 4、能对特定人群进行健康保健管理； 5、会实施计划免疫； 6、能对急危重症进行初步判断、处理和转院； 7、能开展社区健康教育； 8、能开展社区疾病康复。	1、根据《执业医师法》规定及《执业（助理）医师考试大纲》要求，毕业1年后，参加临床或公共卫生执业助理医师实践技能考核，合格者参加理论考试，考试合格获得相应的 执业助理医师资格 。 2、毕业后参加省卫生和计划生育委员会组织的助理全科医生培训，合格后获得 助理全科医生培训合格证 。 3、获得执业助理医师资格并获得助理全科医生培训合格证后，可以申请注册为 助理全科医师 。 4、毕业后参加劳动人事部门的相关培训课程学习，合格后可以获得 保健按摩师证书 。
健康咨询（体检）中心	健康体检 健康咨询 健康管理	1、能正确地进行问诊、查体和研判有关辅助检查结果； 2、能进行健康建档； 3、能对慢性病进行基本诊疗和健康指导； 4、能提供个性化运动、饮食等健康处方。	1、临床执业助理医师（同上） 2、毕业后参加劳动人事部门的相关培训课程学习，合格后可以获得健康咨询师资格。 3、毕业后参加劳动人事部门的相关培训课程学习，合格后可以获得 健康管理师 资格。
医疗急救中心	医疗救护 院前急救	1、能对急危重症病人进行初步判断、处理和转诊； 2、能正确地施行基本的急救措施； 3、会使用常用的急救设备； 4、会观察危重病人的病情变化。	1、临床执业助理医师（同上）。 2、毕业后参加卫生行政部门和专业协会组织的相关培训，合格后可以获得 助理紧急救助师 资格。
康复中心	临床基本医疗 疾病康复 健康保健	1、能对常见病、多发病进行基本诊断和治疗； 2、能对不同疾病给予物理疗法、作业疗法、技能疗法等恰当的康复治疗； 3、会使用相关康复器械和治疗软件； 4、能开展保健按摩、针灸理疗等传统康复治疗技术。	1、临床执业助理医师（同上）。 2、保健按摩师（同上）。

十、课程结构框架



十一、专业技能课程

1、诊断学（96 学时，6 学分）

本课程主要讲授有关疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能。通过学习《诊断学》，使学生掌握常见症状的病因、发病机制，问诊的主要内容和方法，体格检查的基本方法和重要阳性体征的临床意义，实验室、X 线、CT、心电图等辅助检查结果的判读，病历书写和临床诊断的内容与格式；熟悉常见症状体征的鉴别诊断；了解常见疾病的症状、体征和辅助检查结果之间的关联；培养学生求真务实的工作作风和工作态度，良好的医患沟通能力和人文关怀精神，治病救人、全心全意为人民服务的医德医风，为《内科学》、《外科学》等专业课程学习和毕业后执业助理医师资格考试奠定良好的基础。本课程以理实一体教学为主要

形式。在仿真实训室内使用模拟人等仿真教学设备，教师进行示教、讲解，学生边学习边操作，实现“做中教，做中学”。

2、内科学（104 学时，6.5 学分）

本课程主要讲授常见内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能。通过学习《内科学》，使学生掌握内科常见疾病的临床表现、诊断标准和治疗原则，熟悉常见疾病的鉴别诊断和常用的辅助检查方法，了解内科常见疾病的病因、发病机理和病理变化；能对常见内科疾病做出初步诊断、制定治疗方案和健康指导；会熟练进行内科常用技术的操作；具备以人为本、救死扶伤的职业道德，理论联系实际的正确临床思维方式，具有严谨求实、乐于奉献的工作作风。教学过程中，应根据国家《执业（助理）医师考试大纲》的标准，合理组织教学内容，侧重于临床常见病、多发病和内科常用诊疗技能的教学，突出知识的应用性和技能的实践性；改革传统的教学模式，引进新的教学方法和技术，推进 PBL 教学、案例教学、理实一体化教学等教学形式；加强校企合作，增加临床见习等床旁教学形式，提高教学效率和学生临床实践技能。

3、外科学（88 学时，5.5 学分）

本课程主要讲授常见外科疾病的基本知识和基本理论，以及诊断和治疗技能。通过学习《外科学》，使学生掌握外科常见病的临床表现、诊断、预防和治疗原则，熟悉常用的辅助检查方法，了解病因、流行病学和病理变化；能对常见外科疾病的影像学图像和其它辅助检查结果进行正确研判，对外科疾病进行初步诊断，能熟练地进行外科基本技术操作；具有严谨认真、实事求是的科学态度，吃苦耐劳、精益求精的工作态度，敬畏生命、爱护伤患、全心全意为病人服务的良好医德医风。教学过程中，应根据课程教学标准和国家《执业（助理）医师考试大纲》标准，合理组织教学内容，侧重于外科常见病、多发病和常用基本操作技能的教学，体现人才培养目标的基层特点；提倡案例教学、理实一体化教学和医院床旁教学等教学形式，实现“早临床、多临床、反复临床”的教学理念。

4、妇产科学（64 学时，4 学分）

本课程主要讲授妇产科常见疾病的发生发展规律和诊断治疗技能，通过《妇产科学》的学习，使学生掌握妇产科的基本理论、基本知识和基本诊疗操作技能；具有对妇产科常见疾病的诊断和基本处理能力，能面向城乡社区进行妇产科常见病、多发病防治的健康教育和疾病普查，能进行孕期、产褥期保健及计划生育宣传指导；具备高度的社会责任感和奉献精神，严谨的工作作风和慎独情操。教学过程中，要根据课程教学标准和国家《执业（助理）医师考试大纲》的要求，精选教学内容，选择妇产科常见疾病的诊疗、健康指导和康复指导为主要内容，立足于实际工作能力培养，要打破以课堂知识传授为主要特征的传统课程教学模式，将理论教学与临床实践密切结合，增加临床病例分析、模拟实训教学、临床见习等环节内容，强化实践技能教学，提高学生的职业能力。

5、儿科学（64 学时，4 学分）

本课程主要讲授儿童发育规律和常见儿科疾病的诊断治疗技能。通过《儿科学》的学习，使学生掌握儿科学基础知识及儿科常见疾病的临床表现、检查方法、预防和治疗原则，儿童体格发育的测量和评价方法；能正确地进行儿科病史采集、体格检查和书写病历，制定儿童保健和疾病预防方案；具有良好的身心素质，耐心细致的工作作风和关爱儿童身心健康的良好职业道德。教学过程中，要依据基层医疗卫生服务机构儿科工作任务分析和国家《执业（助理）医师考试大纲》的要求，选择儿科基本知识及常见疾病的诊疗为主要教学内容，立足于实际工作能力培养，为学生今后执业医师考试和从事基层儿科临床医疗及儿童保健工作奠定良好基础。

6、急诊医学（32 学时，2 学分）

本课程主要讲授常见急症的诊断方法与急救原则。通过《急诊医学》的学习，使学生掌握社区常见急症的正确评估及处理，熟悉常见急诊疾病的不稳定状态及高危状态，并能给予正确的急救与转诊，熟悉常用急救监护设备的操作与相关指标研判；了解自然灾害和人为灾难的医学救援及心理救援。能及时正确的处理基层医院、社区常见急危重症病例，会识别常见急症的不稳定状态及高危状态。培

养学生良好的职业道德和生命第一、时效为先的急救理念。教学过程中，要以基层临床实际工作中常见的急危重症为基本教学内容，强化基本急救知识的学习和基本急救技能的训练，同时要结合灾难、事故等多发性意外伤害进行案例教学，学习实施现场急救的原则、顺序和具体措施。可以采用情景模拟和任务驱动法教学，同步提高学生的知识和技能水平；增加临床 ICU 等科室见习，通过床旁教学，让学生感受真实医疗环境氛围，提高学习效率。

7、社区卫生服务基础（112 学时，7 学分）

本课程整合预防医学、社区康复治疗技术、临床基本护理技能等课程，主要讲授社区基本公共卫生服务、疾病康复和护理等所需的基本知识和基本技能。通过《社区卫生服务基础》的学习，使学生掌握与社区卫生服务相关的预防医学基本方法和基本技能、社区实用康复技术和护理技术，熟悉国家基本公共卫生政策，了解医学统计学的基本概念与方法；能够开展社区基本公共卫生服务工作，对特定疾病病人进行社区康复和居家护理。为学生后续其他专业核心课程和拓展课程的学习奠定基础。教学过程中，要依据《国家基本公共卫生服务规范》和国家《执业（助理）医师考试大纲》的要求，结合社区卫生工作任务，以岗位胜任能力培养为目标，选择相应的教学内容，突出实用性和实践性；要增加社区卫生服务案例教学和见习内容，促进教学内容与实际工作过程的接轨，提高学生学习的兴趣和学习的针对性；培养学生立足基层、服务居民的职业精神，“预防为主”的正确医学观和“大健康”的新观念。

8、传染病学（24 学时，1.5 学分）

本课程主要讲授常见传染病的诊断、治疗、预防的基本知识和基本技能。通过《传染病学》学习，使学生掌握常见传染病的临床表现、诊断、治疗原则和预防措施。熟悉传染病和寄生虫病的发生、发展和传播规律，了解传染病的流行趋势变化；能正确地进行传染病病史采集、体格检查，能对常见传染病及时作出诊断，进行预防隔离和疫情上报；培养学生传染病防控意识和尊重患者隐私、关爱传染病患者的医学人文精神。

9、全科医学概论（48 学时，3 学分）

本课程主要讲授面向社区和家庭，整合临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的综合性医学服务内容和方法，涵盖各种年龄、性别、各个器官系统以及各类疾病。通过《全科医学概论》的学习，使学生掌握全科医学的基本概念和主要原则，熟悉全科医疗的服务模式和全科医生的角色，了解社区卫生服务管理的基本理论和方法；能够运用全科医学理念指导社区健康促进工作，具有“大健康”理念。为毕业后进行助理全科医生培训和从事社区卫生服务奠定理论基础。教学过程中，要紧密联系基层卫生服务机构工作实际，增加案例教学，注重教学内容的实用性和针对性，提高教学效果。

10、临床医学实践技能（64 学时，4 学分）

本课程是主要教授学生临床疾病诊断和治疗的基本技术和基本技能。通过《临床医学实践技能》的学习，使学生掌握正确的问诊、体格检查等疾病诊断的基本技能和正确的临床思维方法，内科、外科、妇产科、儿科和急诊等疾病治疗和急救的基本操作技术；能够对疾病诊断的常用辅助检查结果进行正确的研读；掌握执业（助理）医师资格实践技能考核的具体内容，了解其基本流程和要求，为毕业后执业（助理）医师资格考试和临床工作奠定良好的基础。教学过程中，要按照本课程教学标准和国家《执业医师考试大纲》要求设计教学内容，充分体现实践技能教学的特点，采用以实训为主的理实一体化教学、情景模拟教学等多种教学形式，强化技能训练，强调操作规范；可按照“客观结构化临床技能考核（OSCE）”的步骤和内容进行考核，与执业（助理）医师资格实践技能考核接轨。

十二、教学时间安排及课时建议

1. 教学时间安排建议表

学年	周数	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	其它	假期	全年周数
一			36	2	2	12	52
二			36	2	2	12	52
三			35	1	2-12	4	42/52

2. 授课计划安排建议表

课程类别		序号	课程名称	学 时			学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)										
								第一学年			第二学年			第三学年				
				1		2		3		4	5		6					
				1	17	18		9	9	18	2	24	16/26					
公共基础课程	公共必修课程	1	概论	56	34	22	3.5		2		实践教学可根据学校实际，以社会实践、专题教育、调研报告等形式进行							
		2	道德修养与法律基础	40	28	12	2.5			2								
		3	大学生职业发展与就业指导	32	16	16	2	6	剩余 26 学时可以根据实际安排内容,穿插进行									
		4	体育	64	10	54	4		1	1	1	1	1					
		5	英语	152	120	32	9.5		3	3	3	3						
		6	计算机文化基础	64	32	32	4		4									
		7	军事课	32	32		2			2								
		8	形势与政策	16	10	6	1	根据实际情况安排时事教育、专题讲座等形式										
		9	医学心理学	32	20	12	2				2	2						
		10	医患沟通	32	20	12	2						2					
		11	卫生法规	24	24		1.5				3							
	小计（占总课时比例）		544 (19.0%)	346	198	34	6	10	8	9	6	3						
	公共选修课	1	英语听说	32		32	2											
		2	艺术与欣赏	16	8	8	1											
		小计（占总课时比例）																
专业课程	专业基础课程	1	人体结构与功能	176	120	56	11		8	4								
		2	生物化学	56	50	6	3.5		4									
		3	病原生物学与免疫学	64	52	12	4		4									
		4	病理学与病理生理学	72	60	12	4.5			4								
		5	药理学	64	56	8	4			4								
		小计（占总课时比例）		432	338	94	27		16	12								
	专业（技能）课程	1	诊断学	96	50	46	6			4	2							
		2	内科学	104	80	24	6.5					4	4					
		3	外科学	88	66	22	5.5					4	3					
		4	妇产科学	64	48	16	4				4	4						
		5	儿科学	64	48	16	4						4					
		6	社区卫生服务基础	112	76	36	7				5	4	2					
		7	急诊医学	32	24	8	2						2					
		8	传染病学	24	20	4	1.5				3							
		9	皮肤性病学	16	12	4	1				2							
		10	眼耳鼻喉口腔科学	54	45	9	3.5						3					

课程类别		序号	课程名称	学 时			学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)								
								第一学年			第二学年			第三学年		
				1		2		3		4	5		6			
				1	17	18		9	9	18	2	24	16/26			
专业选修课程	11	中医基础与适宜技术	48	30	18	3						3				
	12	全科医学概论	48	30	18	3				3	3					
	13	临床医学实践技能	64		64	4	各专业课程相关内容随相应课进度排						32			
	14	毕业顶岗实习	1050		1050	65.5								30	30	
	小计（占总课时比例）		1864	529	1335	116,5			4	16	19	21		30	30	
	1	妇女保健学	24	20	4	1.5										
	2	儿童保健学	24	20	4	1.5										
	3	儿童康复	24	20	4	1.5										
	4	临床康复学	32	18	18	2										
	5	康复评定	24	20	4	1.5										
	6	传统康复疗法	24	20	4	1.5										
	7	验光技术	24	20	4	1.5										
	8	眼镜光学技术	24	20	4	1.5										
	9	眼科学基础	24	20	4	1.5										
	10	全科医学	24	20	4	1.5										
	11	健康管理基础	24	20	4	1.5										
	12	临床营养学	24	20	4	1.5										
	13	老年医学	24	20	4	1.5										
	14	医学文献检索	24	20	4	1.5										
	15	医学英语	32	24	8	2										
	小计（占总课时比例）															
其他	1	军训	32	6	26	2	32									
	小计（占总课时比例）		32	6	26	2	32									
课时及学分合计（必修/选修）			2872/ (64-96)	1219	1653	179.5	32	26	24	25	25	24	32/0	30/0		
总学时(必修+选修)			2872+64/96													

说明：1. 本表所列选修课程仅供参考，学校可根据实际改设其他具有特色的课程；每学年可选修 2~4 学分；专业选修课程每学期选修不超过 2 门；本计划执行选修 4-6 学时，所以选修课时约为 64-96。

2. 因为专业特点，本专业要求顶岗实习时间最低 35 周（8 个月），院校可以根据情况适当延长；本计划按照 35 周计算实习学时，共计 1050 学时，所以导致总学时偏高。

十三、教学建议

1. 教材编写

(1) 教材编写应以课程标准为依据，紧密结合本专业人才培养目标定位、规格和就业岗位胜任力要求进行编写，遵循临床专业技能培养和发展的规律，体现“工学结合”、“早临床、多临床、反复临床”的人才培养模式，强化能力培养和素质提高，形成充分体现医学职业教育特色的教材体系。

(2) 教材内容应围绕基层医疗卫生机构岗位工作对相关知识、技能和素质的需求，紧扣临床执业（助理）医师考试大纲范围，覆盖资格考试全部知识点和技能要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高；要将本专业新技术、新方法、新理念、新标准纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和工作实际需要；要体现人文素养教育和以医德医风教育为主体的职业素养和职业精神教育；应按照知识的层次关系和学生能力递进的原则合理安排教材内容顺序；在确保基本理论、基本知识和基本技能内容的基础上，要为学校及教师进行教学模式和教学方法改革留出空间。

(3) 在保证教材先进性和科学性的基础上，注重教材的通用性和实用性；应以学生为本，内容重点突出，表述清晰，图文并茂，版式活泼，增强可读性；要探索教材的信息化和立体化，适应学生学习习惯，激发学习兴趣，提高学习效率。

2. 图书

学校图书馆的图书数量应符合高等职业教育基本办学条件中有关图书配备的要求并及时更新，除人文社科和公共基础课程相关图书外，要有足够数量的涵盖基础医学、临床医学各专业和学科、卫生法规、执业医师考试辅导等临床医学专业相关图书和国内外专业期刊；要有满足本专业师生教学需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览设施、设备和资源。

3. 数字化教学资源

要重视信息技术在教学过程中的应用，建立本专业和相关课程的数字教学资源，逐步充实微课、慕课、PPT 课件、试题库、案例库、实验实训和技能操作视频、临床手术和治疗操作视频、虚拟仿真实训和考核软件等，建设临床医学专业教学平台，推进线上线下师生互动和混合式教学，创建符合个性化学习和加强实践技能培养的信息化教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

4. 教学方法与教学组织形式

(1) 依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生学习能力和教学资源，采取恰当的教学方法，以达到预期的教学目标。充分利用信息化教学和实验实训教学条件，倡导“以学生为主体、以教师为引导”的 PBL 教学、翻转课堂和混合式教学，以及以强化技能培养为目的的理实一体化教学等教学形式。

(2) 公共基础课程可以采用课堂讲授、案例教学和社会实践等教学方法，利用课堂讲解、小组讨论、案例分析、情景模拟、演讲竞赛、调研考察和实践服务等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课程、专业课程的学习及继续教育奠定基础。

(3) 专业基础课程采用启发式教学、案例教学、项目教学、理实一体化教学、任务驱动等教学方法，利用集体讲解、师生互动、小组讨论、案例分析、实验实训等形式，配合标本、模型、仪器等实物教学设备和数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握较为抽象的原理性知识，具备临床医学专业所需的基础知识和技能，为后续专业课程的学习奠定坚实的基础。

(4) 专业核心课程和专业拓展课程可采用项目教学、任务驱动、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生互动、小组讨论、案例分析、角色扮演、分组训练、综合实训、技能竞赛、现场参观、医院见习等形式，配合实物教学设备、数字化教学资源、模拟临床实训室、仿真模拟软件等手段，提高教学效果，促进学生专业知识、专业技能的提高和职业素养的养成。

(5) 加强专业技能课程的临床见习管理，确保见习学时落实到位。提倡理论课教学期间穿插见习，避免集中见习。每个见习小组学生数应控制在 12 人以内，带教教师要按照教学进度提前准备教学内容，联系见习病人，做好沟通交流，取得理解和配合，提高学生参与度，确保见习质量。

(6) 选修课程可以根据本专业特点和学校特色，参考本方案灵活开设并开展多种形式的教学方式。

(7) 尽量采用小班额教学。课堂理论教学班额不超过 100 人；实验实训教学每实验（实训）室学生数不超过 30 人，生师比 $<15:1$ 。

教学的全过程，要充分体现临床医学专业教育特点，要始终贯穿“立德树人”这个总要求，在教授学生知识、训练学生技能的同时，要特别注重学生的健康成长，培养正确的世界观、人生观和价值观。要培养学生较高的人文素养和优良的

品质，热爱医疗卫生健康事业、珍爱生命、关爱病人、乐于奉献的职业精神，做到“医学与人文融通”。在医学理论和实践课程中，要融入循证医学的基本概念和方法，引导学生批判性学习，养成正确的临床思维方式，使学生能够在实践中灵活运用所学知识和技能，做到“思维与技能并重”。注重临床实践技能培养，在临床真实的医疗环境中，通过为病人提供诊断和治疗服务的过程训练学生的专业技能，做到“学习与服务互动”。

5. 教学评价与考核

对学生学习的评价：

（1）要依据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生沟通交流技巧、团队协作精神、救死扶伤品质、依法行医理念、良好医德医风等职业素养和职业精神的形成。

（2）采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合、理论考试与技能考核相结合的多元化评价原则，根据各学校和课程的实际情况合理安排学生成绩构成比例。

（3）理论考核应包括日常考核（课堂综合表现评价、作业评价、阶段测试）和学期考核（期中、期末考核），体现课程学习的全过程评价。

（4）技能考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价主要包括实验实训和见习课出勤与学习态度、互动参与、与同学的协作关系、实训项目操作、技能竞赛、对仪器设备的爱护、见习中的人文表现和医患沟通等；终结性评价主要以单元项目考核形式进行，考核学生实验实训项目的操作能力和对常见疾病的诊治技能。

对教师的教学评价采取学生评价、同行评价及专家评价相结合的方式；对教学质量的总体评价采取校内考核、实习医院考核、用人单位考核及第三方评价等相结合的多元评价机制。

6. 教学管理

学校要建立健全教学管理体系、教学质量监控体系和教学运行体系。要设立专业教学管理机构及专职教学管理人员，制定完备的教学管理制度。要成立教学督导委员会，配合专业教学管理机构完善和加强对教学质量的监控。要与实习医

院等实践教学基地紧密合作，加强后期教学管理，切实保证教学计划的完成和教学质量的提高。

本教学指导方案配套有相关课程教学标准、师资配备标准和实训（实验）室及设备配备标准，是专业教学实施的基本条件。各学校要结合本校实际，按照标准的要求安排课程教学、配备相关资源，确保教学方案的落实。

（1）各学校根据本方案，结合本校实际情况和办学特色，制定实施性教学计划。安排各门课程教学时，各校可根据学生基础、本校师资队伍现状、本校实习实训条件和区域社会需要分析等情况，对各门课程的学时和内容进行酌量增减，其中毕业临床顶岗实习时间可以在 35~45 周（8~10 个月）之间安排。学校可根据学生个性发展愿望、就业岗位需求、学校自身办学条件等情况，开设专业拓展和校院合作特色课程。

（2）在实施教学前，学校要组织任课教师进行课程教学设计，明确课程实施的载体和形式，制定课程实施的具体方案，确定评价方法并细化考核标准。

（3）学校要建立健全教学督导、教学评价等教学质量监控制度，在教学实施过程中，要定期对教师执行课程教学标准、教学方案等进行检查督导，征求学生对教学的意见和建议，考察学生学习效果，随时向教师进行反馈，改进教学方法，不断提高教学质量。

（4）学校要不断改善教学条件和实验实训条件，促进信息化技术与教学的深度融合，密切校院关系、创造良好的临床教学环境，加强双师素质的师资队伍建设，全面提高临床医学专业人才培养质量。

十四、继续专业学习深造建议

按照当前我省和国家的有关政策，本专业毕业生毕业前和就业后的继续专业学习和深造主要有以下途径和形式：

1. 助理全科医生培训

根据国家有关规定，本专业毕业生可以申请参加“助理全科医生培训”，在国家认定的培训基地进行为期 2 年的全科医学理论和专业技能培训，培训合格并考取执业助理医师资格后，可申请助理全科医师资格，从事全科医学工作。

2. 专业方向培训

毕业后可参加医疗卫生系统、劳动人事部门等组织的保健按摩师、健康管理

师、急救员等专业课程培训，合格后可以获得相应的证书。

3. 继续医学教育

毕业后可参加医疗卫生系统和医学院校举办的临床医学和公共卫生服务等继续医学教育项目的学习，学习成绩可以作为任职考核和职称晋升的依据。

4. “专升本”

学生毕业当年，可以参加我省统一组织的“专升本”升学考试，可报考专业为医学大类，包括：临床医学、护理、口腔医学、医学检验、医学影像学等专业。考试录取后进入有关本科院校，进行为期 2 年的学习，毕业后获得相关专业本科毕业证书。毕业生面向综合性医院临床医疗和基层医疗卫生机构的临床医疗和公共卫生服务工作岗位。

5. 毕业后社会“专升本”

学生毕业后可参加成人高考和自学考试形式的“专升本”，录取后进行为期不少于 3 年的学习，考试合格后获得本科毕业证书。毕业生面向基层医疗卫生机构的临床医疗和公共卫生服务工作岗位。

6. 研究生教育

本专业毕业生毕业 2 年后，可申请参加全国硕士研究生统一考试，具体可报考专业由招生院校确定，录取后按照硕士研究生教育规定进行学习。